

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Просторский
детский сад»
протокол № 1 от от 26.08.2017



Учебный план
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Просторский детский сад»
на 2017-2018 учебный год

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Просторский детский сад» (далее – МАДОУ «Просторский детский сад»), реализующий образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с нормативными документами:

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Изменением в СанПиН 4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача от 27.08.2015 № 41;

-П. 9, 22 ст. 2, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «Просторский детский сад» реализует в своей деятельности задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса обязательной части Программы выполняют издания:

| Направления развития детей | Методические пособия |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2015. Мулько. И.Ф. Этика для детей 5-7 лет : методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2010 Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в ДОУ-Волгоград: ТЦ Учитель, 2010 Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007. |
| Познавательное развитие | Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. Бондырева Л.Ю. Маленький исследователь: Развиваем память, внимание, логическое мышление дошкольников. |

| | |
|--|--|
| | <p>/Ярославль, Академия развития, 2007.</p> <p>Арапова-Пискарева. Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М.: 2006</p> <p>Помораева И.А Позина В.А. Занятия по элементарным математическим представлениям группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> |
| Речевое развитие | <p>Ушакова О.С. Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Козырева Л.М. Развитие речи. Дети до 5-7 лет. Ярославль: «Академия развития», 2007.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации для детей 2-7 лет / М-2007</p> <p>Комарова Т.Г. Занятия с детьми по изобразительности./ М., 2005</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка./ М., 2004</p> <p>Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> |
| Физическое развитие | <p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в ДОУ. / М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> |

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие* дошкольников.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

-социально-коммуникативное развитие – «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; «Ребёнок в семье и сообществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»; «Формирование основ безопасности»

-познавательное развитие – «Формирование элементарных математических представлений» (далее - ФЭМП); «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром»; «Ознакомление с миром природы»

-речевое развитие– «Развитие речи»; «Приобщение к художественной литературе»;

-художественно-эстетическое развитие – «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкальная деятельность»; «Театр Буратино»;

-физическое развитие – «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»; «Физическая культура»;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие осуществляется в образовательной деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Развитие речи» осуществляется в образовательной области, а часть области «Приобщение к художественной литературе» осуществляется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и музыка реализуются в образовательной деятельности, а конструктивно-модельная деятельность осуществляется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (1 раз в неделю).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура реализуется в образовательной деятельности, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляется при взаимодействии взрослого, с другими детьми.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ «Просторский детский сад»;
- сложившиеся традиции ДОО.

Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнено рядом изданий:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М.: Просвещение, 1982.
2. Волчек Г. Актер и современный театр. – М.: Просвещение, 1989.
3. Кудашева Т.Н. Руки актера. – М.: Просвещение, 1980.
4. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: «Просвещение», 2005

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется:

- в подгруппе детей 3-5 лет через образовательную программу, созданную самостоятельно «Театр Буратино» при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности.

- в подгруппе детей 5-7 лет через образовательную программу ДО, созданную самостоятельно «Театр Буратино» 2 раза в неделю в первой половине дня по 30 минут в образовательной деятельности.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непосредственно непрерывной образовательной деятельности для детей:

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Максимально допустимы объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непосредственно непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непосредственно непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В летний период деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется:

- В подгруппе детей 3-5 лет через образовательную программу, созданную самостоятельно «Театр Буратино» при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности.

- в подгруппе детей 5-7 лет через образовательную программу, созданную самостоятельно «Театр Буратино» 2 раза в неделю в первой половине дня по 30 минут.

В группе детского сада организованная деятельность проводится воспитателем.

Объем образовательной деятельности в холодный период года (в неделю)

| Основные направления развития детей | Виды организованной образовательной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------|--------------|------|-----|
| | | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов | | | | |
| | Ребёнок в семье и сообществе. | | | | | |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | | | | | |
| | Формирование основ безопасности | | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | Приобщение к художественной литературе | Осуществляется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | рисование | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | Осуществляется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (1 раз в неделю) | | | | |
| | Музыка «Театр Буратино» | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми | | | | |
| | Физическая культура (в помещении + на воздухе) | 3 | 3 | 2+1 | 2+1 | |
| Итого: | кол-во занятий | 10 | 10 | 15 | 16 | |
| | минут | 150 | 200 | 375 | 30 | |
| | часов | 2ч.30 мин. | 3ч.20 мин. | 6 ч. 15 мин. | 8 ч. | |

Режим пребывания детей в ДОУ

| режим дня в холодный период года (01.09.2017-31.05.2018) | | |
|---|----------------------------|----------------|
| | 3-4 года | 4-5 лет |
| Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры | 8.30-8.40 | |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 | |
| Завтрак | 8.50-9.00 | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | 9.00-9.30 | |
| Образовательная деятельность | 9.30-9.45 | 9.30-9.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 9.45-10.00 | 9.50-10.00 |
| Образовательная деятельность | 10.00-10.15 | 10.00-10.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 10.15-10.40 | 10.20-10.40 |
| Второй завтрак | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 |
| Прогулка | 10.50-12.25 (1ч 35 мин) | |
| Самостоятельная деятельность детей (возвращение с прогулки, игры, личная гигиена) | 12.25-12.35 | |
| Обед | 12.35-12.50 | |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну) | 12.50 – 12.55 | |
| Дневной сон | 12.55-15.20 | |
| Самостоятельная деятельность детей (постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, личная гигиена) | 15.20-15.30 | |
| Полдник | 15.35-15.45 | |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | 15.45-16.05 | 15.45-16.05 |
| Прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.05-17.30 (1ч 25 мин) | |
| прогулка | 3 ч.00 мин | |
| сон | 2 ч 25 мин | |
| режим дня в теплый период года (01.06.2018-31.08.2018) | | |
| Приём и осмотр детей на открытом воздухе, самостоятельная игровая деятельность детей. | 8.30-8.40 | |
| Утренняя гимнастика на открытом воздухе | 8.40-8.50 | |
| Завтрак | 8.50-9.00 | |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 9.00-9.30 | |
| Организованная образовательная деятельность на прогулке (художественная, музыкальная, двигательная) | 9.30-9.45 | 9.30-9.50 |
| Самостоятельная деятельность | 9.45 -10.40 | 9.50 – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 |
| Прогулка (наблюдения, экспериментирование, подвижные игры, труд) | 10.50-12.25 (1ч 30 мин) | |
| Самостоятельная деятельность детей (возвращение с прогулки, игры, личная гигиена) | 12.25-12.35 | |
| Обед | 12.35-12.50 | |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну) | 12.50 – 12.55 | |
| Дневной сон с открытой фрамугой | 12.55-15.25 | |
| Самостоятельная деятельность детей (постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, личная гигиена) | 15.25-15.30 | |
| Полдник | 15.35-15.45 | |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | 15.45-16.05 | 15.45-16.05 |
| Прогулка, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.05-17.30 | |
| прогулка | 3ч | |
| сон | 2ч 30 мин | |

| режим дня в холодный период года (01.09.2017-31.05.2018) | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|
| режимные моменты | 5 – 6 лет | 6-7 лет |
| Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры | 8.30-8.50 | |
| Утренняя гимнастика | 8.50-9.00 | |
| Завтрак | 9.00-9.10 | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | 9.10-9.20 | |
| Образовательная деятельность | 9.20-9.40 | 9.20-9.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 9.40-10.00 | 9.50- 10.00 |
| Образовательная деятельность | 10.00-10.25 | 10.00-10.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 10.25-10.45 | 10.30-10.40 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | 10.45-11.00 | 10.40-11.00 |
| Второй завтрак | 11.00-11.10 | 11.00-11.10 |
| Прогулка | 11.10-12.40 (1ч 30 мин) | |
| Самостоятельная деятельность детей (возвращение с прогулки, игры, личная гигиена) | 12.40-12.45 | |
| Обед | 12.45-13.00 | |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну) | 13.00-13.10 | |
| Дневной сон | 13.10-15.20 | |
| Самостоятельная деятельность детей (постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, личная гигиена) | 15.20-15.30 | |
| Полдник | 15.35-15.45 | |
| Занятие | 15.45-16.05 | 15.45- 16.15 |
| Прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.05-17.30 1ч 25 мин | 16.15 - 17.30 1 ч 15 мин |
| прогулка | 2ч55ч | 2 ч 45 мин |
| сон | 2 ч 10 мин | |
| режим дня в теплый период года (01.06.2017-31.08.2018) | | |
| Приём и осмотр детей на открытом воздухе, самостоятельная игровая деятельность детей. | 8.30-8.50 | |
| Утренняя гимнастика | 8.50-9.00 | |
| Завтрак | 9.00-9.10 | |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 9.10 – 9.20 | |
| Организованная образовательная деятельность на прогулке (художественная, музыкальная, двигательная) | 9.20-10.20 | |
| Самостоятельная деятельность | 10.20 -11.00 | |
| Второй завтрак | 11.00-11.10 | |
| Прогулка (наблюдения, экспериментирование, подвижные игры, труд, физическое развитие на свежем воздухе) | 11.10-12.40 (1 ч 30 мин) | |
| Самостоятельная деятельность детей (возвращение с прогулки, игры, личная гигиена) | 12.40-12.45 | |
| Обед | 12.45-13.00 | |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну) | 13.00 – 13.10 | |
| Дневной сон с открытой фрамугой | 13.10-15.20 | |
| Самостоятельная деятельность детей (постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, личная гигиена) | 15.20-15.30 | |
| Полдник | 15.35-15.45 | |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (игровая, трудовая, навыки безопасного поведения, здоровьесбережение) | 15.45 -16.00 | |
| Прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.00-17.30 (1 ч 30 мин.) | |
| прогулка | 3 ч | |
| сон | 2 ч 10 мин | |

Расписание занятий на 2017-2018 учебный год.

| Дни недели | 3-4 года Младший возраст | 4-5 лет Средний возраст | 5-6 лет Старший возраст | 6-7 лет Подготовительный возраст |
|-------------|--|---|---|--|
| Понедельник | 1.Познавательное развитие (чередуются: ознакомление с окружающим миром/природой исследовательской деятельностью). 9.30-9.45 2.Физкультура 10.00-10.15 | 1.Познавательное развитие (чередуются: ознакомление с окружающим миром/природой, исследовательской деятельностью). 9.30-9.50 2.Физкультура 10.00-10.20 | 1. Познавательное развитие (чередуются: ознакомление с окружающим миром/природой, исследовательской деятельностью). 9.20-9.40 2.Физкультура на воздухе 10.00-10.25 3.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.45-16.05 | 1. Познавательное развитие (чередуются: ознакомление с окружающим миром/природой, исследовательской деятельностью). 9.20-9.50 2.Физкультура 10.00-10.30 3.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.45-16.05 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.45 2.Музыка 10.00-10.15 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50 2.Музыка 10.00-10.20 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20-9.40 2.Музыка 10.00-10.25 3.Речевое развитие (обучение грамоте) 15.45-16.05 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20-9.50 2.Музыка 10.00-10.30 3.Речевое развитие (обучение грамоте) 15.45-16.05 |
| Среда | 1.Речевое развитие (развитие речи) 9.30-9.45 2. Физкультура 10.00-10.15 | 1.Речевое развитие (развитие речи) 9.30-9.50 2. Физкультура 10.00-10.20 | 1. «Театр Буратино» 9.20-9.40 2.Физкультура 10.00-10.25 3. Речевое развитие (развитие речи) 15.45-16.05 | 1. «Театр Буратино» 9.20-9.50 2.Физкультура 10.00-10.30 3. Речевое развитие (развитие речи) 15.45-16.05 |
| Четверг | 1.Художественно-эстетическое развитие (чередуются аппликация и лепка) 9.30-9.45 2.Музыка 10.00-10.15 | 1.Художественно-эстетическое развитие (чередуются аппликация и лепка) 9.30-9.50 2.Музыка 10.00-10.20 | 1.Познавательное развитие (исследовательская деятельность) 9.20-9.40 2.Музыка 10.00-10.25 3.Художественно-эстетическое развитие (чередуются: аппликация и лепка) 15.45-16.05 | 1.Познавательное развитие (исследовательская деятельность) 9.20-9.50 2.Музыка 10.00-10.30 3.Художественно-эстетическое развитие (чередуются: аппликация и лепка) 15.45-16.05 |
| Пятница | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-9.45 2.Физкультура 10.00-10.15 | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-9.50 2.Физкультура 10.00-10.20 | 1. «Театр Буратино» 9.20-9.40 2.Физкультура 10.00-10.25 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.45-16.05 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20-9.50 2. «Театр Буратино» 10.00-10.30 3.Физкультура на воздухе 10.40-11.20 4. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.45-16.05 |

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15 | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 |
| | б) на свежем воздухе | 1 раз в неделю 15 . | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 5мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 8 мин. | Ежедневно 10 мин. |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 |
| | в) физкультминутки (в середине занятия) | 3мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 5мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| | б) Физкультурный праздник | | 2 раза в год 45 мин. | 2 раза в год 60 мин. | 2 раза в год 60 мин. |
| | в) День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Реализация программ в режимных моментах

| Режимные моменты | Группы | | | |
|---|--|--------------|--------------|--------------|
| | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| | Содержание образовательной деятельности/время | | | |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, элементарный бытовой труд, утренняя гимнастика | Настольно-печатные развивающие игры, игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками, беседы, рассказы взрослого, чтение художественной литературы | | | |
| | 5мин | 10мин | 15мин | 15мин |
| Подготовка к прогулке 1, прогулка 1, возвращение с прогулки | сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | | | |
| | 15мин | 15мин | 20мин | 25мин |
| Образовательная деятельность, игры | Настольно-печатные развивающие игры, игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками, беседы, рассказы взрослого, чтение художественной литературы | | | |
| | 15мин | 15мин | 20мин | 20мин |
| Всего: | 35мин | 40мин | 55мин | 60мин |

Реализация Программ в процессе взаимодействия детей со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности:

| Содержание образовательной деятельности | Группы | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Познавательные сказки | 5мин | 10мин | 15мин | 15мин |
| Разбор проблемных ситуаций/беседы | 5мин | 10мин | 15мин | 15мин |
| Чтение православной литературы | 5мин | 10мин | 15мин | 15мин |
| Всего: | 15мин | 30мин | 45мин | 45мин |